

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа (ФГОС НОО)  
Русский родной язык**

**1-4 класс**

**Очное обучение: 59 часов**

1 класс- 8 часов

2 класс- 17 часов

3 класс- 17 часов

4 класс- 17 часов

**Надомное обучение- 59 часов.**

1 класс - 8 часов: 4 часа для изучения с педагогом, 4 часа для самостоятельного изучения

2 класс-17 часов: 8,5 часов для изучения с педагогом, 8,5 часов для самостоятельного изучения

3 класс-17 часов: 8,5 часов для изучения с педагогом, 8,5 часов для самостоятельного изучения

4 класс-17 часов: 8,5 часов для изучения с педагогом, 8,5 часов для самостоятельного изучения

**Авторы:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.,  
Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.,  
Рябинина Л.А., Соколова О.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа по родному русскому языку для 1–4 классов составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной во ФГОС начального общего образования и на основе авторской программы «Родной (русский) язык» авторов: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

**Цель:** развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной (русский) язык», а именно:

- формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

### **Основные задачи реализации содержания курса «Родной (русский) язык»:**

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством;
- совершенствование устной и письменной речи, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволят расширить:

- представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культурной ценности русского народа;
- о русской языковой картине мира;
- о закономерностях развития русского языка;
- знакомство с фактами истории родного языка
- формирование речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации;
- развитию речевых умений в различных сферах общения.
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке
- совершенствование коммуникативных умений.

Предметные результаты изучения курса «Родной (русский) язык» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» отражают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного

языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Место курса в учебном плане** соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения.

**Очное обучение:** На изучение родного (русского) языка в 1-4 классах выделяется 59 ч. В 1 классе - 8 ч. (0,5 ч. в неделю январь-май). Во 2-4 классах по 17 часов (0,5 ч в неделю 34 учебные недели).

**Надомное обучение:** в 1-4 классах выделяется **59 ч.:** в 1 классе - 8 ч.: для изучения с педагогом 4 ч., для самостоятельного изучения 4 часа (январь – май 0,25 ч. в неделю), во 2,3,4 классах по 17 ч.: для изучения с педагогом 8,5 ч. (0,25 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), для самостоятельного изучения 8,5ч. (0,25 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Распределение учебного времени прохождения программного материала по родному (русскому) языку.

№	Темы	Количество часов (уроков)														
		Класс														
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			1-4 классы		
Форма обучения	Оч./об.	н/об		Оч./об.	н/об.		Оч./об.	н/о		Оч./об.	н/об		Оч./об.	н/об		
		для изучения с педагогом	для самостоятельного изучения		для изучения с педагогом	для самостоятельного изучения		для изучения с педагогом	для самостоятельного изучения		для изучения с педагогом	для самостоятельного изучения		для изучения с педагогом	для самостоятельного изучения	
1	Секреты речи и текста	4	2	2	6	3	3	6	3	3	6	3	3	22.2	11.1	11.1
2	Язык в действии	2	1	1	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	18	9	9
3	Русский язык: прошлое и настоящее	2	1	1	6	3	3	6	3	3	6	3	3	20	10ч	10
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>8.5</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>8.5</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>8.5</b>	<b>8.5</b>	<b>60.2</b>	<b>30.1</b>	<b>30.1</b>

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения: технология традиционного обучения, технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, личностно–ориентированное обучение, технология сотрудничества, игровая технология, дифференцированное обучение.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

В 1 классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах оценивание различных видов учебной деятельности: устные ответы, письменные самостоятельные и контрольные работы, выставление поурочных оценок (текущая и тематическая аттестация), триместровых (промежуточная аттестация) и годовых (итоговая аттестация), проводится согласно:

– Положению о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам;

– Положению о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используется:

**Учебное пособие:**

– Родной (русский) язык. 1 класс, Кузнецова М.И., Москва «Просвещение»;

– Родной (русский) язык. 2 класс, Кузнецова М.И., Москва «Просвещение»;

– Родной (русский) язык. 3 класс, Кузнецова М.И., Москва «Просвещение»;

– Родной (русский) язык. 4 класс, Кузнецова М.И., Москва «Просвещение»;

**Перечень контрольных мероприятий**

Предметы	Классы												1-4 классы	
	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Провер.	Практич.
Триместры	I	II	III											
Русский (родной) язык														
Практические	-	-	1		1			1			1		4	4
Проверочные	-	-	1			1			1			1	4	4
Кол-во практические /провероч.	1/1			1/1/0			1/1/0			1/1/0			4	4

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов по родному (русскому) языку:

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1-4м классах должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу родного (русского) языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета.

**Секреты речи и текста**

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Язык в действии**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- работать с разными источниками информации.

## **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- составлять алгоритм выполнения
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- пытаться самому составлять алгоритм выполнения действий

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Предметные результаты**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами (на конец года);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- уметь изображать действия при помощи мимики и жестов;
- учиться выделять голосом важные (главные) слова;
- знакомиться с разными видами речевой деятельности;
- различать значение слов, которые совпадают по написанию, но различаются по значению и произношению;
- уметь «играть» со звуками для более точного определения характера героя.

В результате изучения курса родного русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В курсе программы родного (русского) языка выделяются 3 раздела:

1 раздел: Секреты речи и текста.

2 раздел: Язык в действии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  
1 класс**

**Распределение учебного времени прохождения программного материала по родному (русскому) языку.**

**Раздел 1. Секреты речи и текста – 4 часа**

Как люди общаются друг с другом Общение. Устная и письменная речь.

Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и с взрослыми. Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках) (практическая работа).

Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Раздел 2. Язык в действии - 2 часа**

Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Как можно играть звуками? Звукопись в стихотворном художественном тексте. Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 2 часа**

Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

**Практическая работа:** «Оформление предложенных красных сорок и заставок».

Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину. (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
1 класс**

Тематическое планирование	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
	Оч.об.	н/об.	
		<i>изучен ие с педаго гом</i>	<i>самостоя тельное изучение</i>
<b>Секреты речи и текста (очное обучение 3ч./ надомное обучение 3ч.: для изучения с педагогом 1.5ч., для самостоятельного изучения 1.5ч.)</b>			

<p><b>Вежливые слова</b> Общение. Устная и письменная речь. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</p>	1ч.	0.5ч	0.5ч.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– понимать эмоции других людей (боль, радость, печаль), сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– секретам ведения диалога;</li> <li>– понимать, как нужно разговаривать с взрослыми;</li> <li>– различать разницу ведения диалога с взрослыми и со своими сверстниками;</li> <li>– различать устную и письменную речь;</li> <li>– знать стандартные обороты речи для участия в диалоге.</li> </ul>
<p><b>Зачем людям имена.</b> Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках) (практическая работа).</p>	1ч.	0.5ч	0.5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>– работать по предложенному учителем плану</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– работать в паре, группе;</li> <li>– договариваться, вести дискуссию;</li> <li>– уважать мнение всех членов группы и сотрудничать с ними.</li> </ul>
<p><b>Спрашиваем и отвечаем.</b> Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	1ч.	0.5ч.	0.5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>– работать по предложенному учителем плану</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– работать в паре, группе;</li> <li>– договариваться, вести дискуссию;</li> <li>– уважать мнение всех членов группы и сотрудничать с ними.</li> </ul>
<p><b>Язык в действии</b> (очное обучение 2 ч./ надомное обучение 2ч.: для изучения с педагогом 1ч., для самостоятельного обучения 1ч.)</p>				
<p><b>Выделяем голосом важные слова. Игра со звуками.</b> Роль логического ударения Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте</p>	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать действия при помощи мимики и жестов, которые дополняют нашу речь, делая её более выразительной и понятной;</li> <li>– понимать, что речь самое удобное и надёжное средство общения;</li> <li>– выделять голосом важные (главные) слова;</li> <li>– различать значение слов, которые совпадают по написанию, но различаются по значению и произношению;</li> <li>– «играть» со звуками для более точного определения характера героя;</li> <li>– знакомиться с разными видами речевой деятельности;</li> <li>– узнавать, в каких случаях удобнее использовать жесты.</li> <li>– определять и формулировать цель</li> </ul>
<p><b>Где поставить ударение. Как сочетаются слова.</b>  Смыслоразличительная роль ударения.</p>	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель</li> </ul>

				<p>деятельности с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– работать в паре, группе;</li> <li>– договариваться, вести дискуссию;</li> <li>– уважать мнение всех членов группы и сотрудничать с ними.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Русский язык: прошлое и настоящее**  
**(очное обучение 2ч./ надомное обучение 2ч.: для изучения с педагогом 1ч., для самостоятельного изучения 1ч.)**

<p><b>Как писали в старину</b>  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  Практическая работа: «Оформление предложенных красных строк и заставок».  <b>Практическая работа:</b> «Оформление предложенных красных строк и заставок».</p>	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с историей названия различных жилых помещений и учатся их различать;</li> <li>– с убранством жилых помещений и их частями;</li> <li>– с одеждой разных слоёв населения.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать старинные жилые помещения;</li> <li>– правильно называть виды одежды;</li> <li>– составлять описание одежды, изображённой на картине;</li> <li>– развивать монологическую речь.</li> <li>– вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</li> <li>– участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> </ul>
<p><b>Дом в старину.</b>  <b>Одежда.</b>  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)</li> <li>– одежда в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)</li> </ul>	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</li> <li>– быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</li> <li>– выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</li> <li>– пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>– строить рассуждения.</li> <li>– адекватно воспринимать оценку учителя;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>
<b>Секреты речи и текста</b> <b>(очное обучение 1ч./надомное обучение 1 ч.: для изучения с педагогом 0.5ч., для самостоятельного изучения 0.5ч.)</b>				
Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. Проверочная работа. Тест.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся сравнивать тексты, выделять в них главное;</li> <li>– знакомятся с разными видами закличек;</li> <li>– учатся читать и понимать смысл пословиц и поговорок, уметь их объяснять.</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  
2 класс**

**Распределение учебного времени прохождения программного материала по родному (русскому) языку.**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.** Почему это так называется?

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Проверочная работа за курс 2 класса (тест)** сравнение фразеологизмов имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

2 класс

Тематическое планирование	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	
<b>Прошлое и настоящее 6 ч/ н.о: 3 часа с педагогом, 3 часа самостоятельно.</b>				
	<i>Оч.об</i>	<i>Н.об.</i>		
		<i>изучение с педагогом</i>	<i>самостоятельное изучение.</i>	
По одежке встречают...	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	Учатся: – распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), – понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; – понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
В решете воду не удержишь.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Самовар кипит, уходить не велит.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Практическая работа: Словарь «Почему это так называется?» 1ч.				
<b>Язык в действии 5ч./н.о: 2.5 часа с педагогом, 2.5 часа самостоятельно.</b>				
Помогает ли ударение различать слова?	2ч.	1ч.	1ч.	Учатся: – произносить слова с правильным ударением; – осознавать смысловозначительную роль ударения; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; – сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; – сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
Для чего нужны синонимы?	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Для чего нужны антонимы?	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Как появились пословицы и фразеологизмы?	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
<b>Секреты речи и текста 6ч/н.о: 3 часа с педагогом, 3 часа самостоятельно.</b>				
Учимся вести диалог.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	Учатся: – различать этикетные формы обращения в официальной и
Составляем	2ч.	1ч.	1ч.	

развёрнутое толкование значения слова.				неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
Устанавливаем связь предложений в тексте.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	– использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
Создаём тексты-инструкции и тексты повествования.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	– использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: -отделять главные факты от второстепенных; – выделять наиболее существенные факты; – устанавливать логическую связь между фактами; – создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; – создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.
<b>Проверочная работа за курс 2 класса (тест) 1ч.</b>				

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

### 3 класс

**Распределение учебного времени прохождения программного материала по родному (русскому) языку.**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

#### **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Проверочная работа за курс 3 класса (тест)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

3класс

Тематическое планирование	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
<b>Прошлое и настоящее – 6 ч/н.о: 3 часа с педагогом, 3 часа самостоятельно.</b>			
	<b>Оч.об.</b>	<b>надомное</b>	
		<i>изучение с педагогом.</i>	<i>самостоятельное изучение.</i>
<b>Кто друг прямой, тот брат родной.</b>	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Заиграйте, мои гусли.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
Что ни город, то норы.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
Проектная работа: Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово?	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
			<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);</li> <li>– распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;</li> <li>– наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</li> <li>– использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>– понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>– понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</li> <li>– осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>– использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul>

<b>Язык в действии - 5ч/н.о: 2.5часа с педагогом, 2.5 часа самостоятельно.</b>				
Для чего нужны суффиксы?	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>– выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> <li>– проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</li> <li>– правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;</li> <li>– пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</li> <li>– пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</li> <li>– нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.</li> </ul>
Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	3ч.	1.5ч.	1.5ч.	
Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
<b>Секреты речи и текста - 6ч/н.о: 3 часа с педагогом, 3 часа самостоятельно.</b>				
Создаём тексты рассуждения.	2ч.	1ч.	1ч.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>– владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>– использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>– использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>– владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре</li> </ul>
Учимся редактировать тексты.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Создаём тексты повествования.	2ч.	1ч.	1ч.	

				<p>русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;</li> <li>– отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</li> <li>– создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</li> <li>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</li> <li>– приводить объяснения заголовка текста;</li> <li>– редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</li> </ul>
<p><b>Контрольная работа за курс 3 класса-1ч</b></p>				

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

### 4 класс

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

#### **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Проектная работа: Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?».**

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление

чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Проверочная работа за курс 4 класса (тест).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

4класс

Тематическое планирование	Кол-во часов			Характеристика деятельности учащихся
<b>Прошлое и настоящее -6ч/н.о: 3часа с педагогом, 3 часа самостоятельно.</b>				
	<b>оч.об.</b>	<b>надомное</b>		
		<i>изучение с педагогом.</i>	<i>самостоятельное изучение.</i>	
Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</li> <li>– распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</li> <li>– осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</li> <li>– использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>– понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> </ul>
Вся семья вместе, так и душа на месте.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь.	2ч.	1ч.	1ч.	
Язык языку весть подаёт	2ч.	1ч.	1ч.	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</li> <li>– осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>– использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul>
<b>Язык в действии -5ч/н.о: 2.5 часа с педагогом, 2.5 часа самостоятельно.</b>				
Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>– соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>– произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>– выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> <li>– проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</li> <li>– заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</li> <li>– выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</li> <li>– соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</li> <li>– пользоваться учебными словарями.</li> </ul>
Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Как и когда появились знаки препинания?	2ч.	1ч.	1ч.	

**Проектная работа: Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» -1 ч.****Секреты речи и текста-6ч/н.о: 3 часа с педагогом, 3 часа самостоятельно.**

Задаём вопросы в диалоге.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	<b>Учатся:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li><li>– владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li><li>– использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li><li>– использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li><li>– владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</li><li>– анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</li><li>– составлять план текста, не разделённого на абзацы;</li><li>– пересказывать текст с изменением лица;</li><li>– создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</li><li>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>– редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</li><li>– соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих</li></ul>
Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Учимся составлять план текста.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Учимся пересказывать текст.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	
Учимся оценивать и редактировать тексты.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.	

				частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.
<b>Проверочная работа за курс 4 класса (тест) - 1ч</b>				

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<b>Учебник, учебное пособие</b>	<b>Учебное пособие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родной (русский) язык. 1 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»,</li> <li>- Родной (русский) язык. 2 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»</li> <li>- Родной (русский) язык. 3 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»</li> <li>- Родной (русский) язык. 4 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»</li> </ul>
-------------------------------------	---

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2019/2020 учебный год

**Ф.И.О. учителя:**

**Класс: 1**

**Программа:** Рабочая программа по родному (русскому) языку 1-4 класс

**Учебник:** учебное пособие Родной (русский) язык. 1 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»;

**Количество часов: 8 часов (0,5 часа в неделю январь-май)**

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Секреты речи и текста	3ч.								
2.	Язык в действии	2ч.								
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	2ч.								
4.	Секреты речи и текста	1ч.		тест 1						
	<b>Всего</b>	<b>8ч</b>		<b>1</b>						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2019/2020 учебный год

**Ф.И.О. учителя:**

**Класс: 2**

**Программа:** Рабочая программа по родному (русскому) языку 1-4 класс

**Учебник:** учебное пособие Родной (русский) язык. 2 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Москва «Просвещение»;

**Количество часов: 17 часов (0,5 часа в неделю)**

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Прошлое и настоящее	6ч.								
2.	Язык в действии	5ч.								
3.	Секреты речи и текста	6ч.		тест 1						
	<b>Всего</b>	<b>17ч</b>		<b>1</b>						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2019/2020 учебный год

**Ф.И.О. учителя:**

**Класс: 3**

**Программа:** Рабочая программа по родному (русскому) языку 1-4 класс

**Учебник:** учебное пособие Родной (русский) язык. 3 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»;

**Количество часов:** 17 часов (0,5 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Прошлое и настоящее	6ч.								
2.	Язык в действии	5ч.								
3.	Секреты речи и текста	6ч.		тест 1						
	<b>Всего</b>	<b>17ч</b>		<b>1</b>						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2019/2020 учебный год

**Ф.И.О. учителя:**

**Класс: 4**

**Программа:** Рабочая программа по родному (русскому) языку 1-4 класс

**Учебник:** учебное пособие Родной (русский) язык. 4 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»;

**Количество часов: 17 часов (0,5 часа в неделю)**

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Прошлое и настоящее	6ч.								
2.	Язык в действии	5ч.								
3.	Секреты речи и текста	6ч.		тест 1						
	<b>Всего</b>	<b>17ч</b>		<b>1</b>						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя:** \_\_\_\_\_

**Класс: 1**

**Ф.И. учащегося:** \_\_\_\_\_ (№, дата выдачи справки, срок н/об.) \_\_\_\_\_

**Программа:** Рабочая программа по родному (русскому) языку 1-4 класс

**Учебник:** учебное пособие Родной (русский) язык. 1 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»;

**Количество часов:** 4 часа (0,25 часа в неделю январь-май)

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Секреты речи и текста	<b>1,5ч.</b>								
2.	Язык в действии	<b>1ч.</b>								
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	<b>1ч.</b>								
	Секреты речи и текста	<b>0,5</b>		тест 1		1				
	<b>Всего</b>	<b>4ч</b>		<b>1</b>		<b>1</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 2

**Ф.И. учащегося:** \_\_\_\_\_ (№, дата выдачи справки, срок н/об.) \_\_\_\_\_

**Программа:** Рабочая программа по родному (русскому) языку 1-4 класс

**Учебник:** учебное пособие Родной (русский) язык. 2 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»;

**Количество часов:** 8,5 часов (0,25 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
5.	Секреты речи и текста	3ч.								
6.	Язык в действии	2.5ч.								
7.	Русский язык: прошлое и настоящее	3ч.		тест 1		1				
	<b>Всего</b>	<b>8,5ч</b>		<b>1</b>		<b>1</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 3

**Ф.И. учащегося:** \_\_\_\_\_ (№, дата выдачи справки, срок н/об.) \_\_\_\_\_

**Программа:** Рабочая программа по родному (русскому) языку 1-4 класс

**Учебник:** учебное пособие Родной (русский) язык. 3 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»;

**Количество часов:** 8,5 часов (0,25 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
8.	Секреты речи и текста	3ч.								
9.	Язык в действии	2.5ч.								
10.	Русский язык: прошлое и настоящее	3ч.		тест 1		1				
	<b>Всего</b>	<b>8,5ч</b>		<b>1</b>		<b>1</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 4

**Ф.И. учащегося:** \_\_\_\_\_ (№, дата выдачи справки, срок н/об.) \_\_\_\_\_

**Программа:** Рабочая программа по родному (русскому) языку 1-4 класс

**Учебник:** учебное пособие Родной (русский) язык. 4 класс, Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В., Москва «Просвещение»;

**Количество часов:** 8,5 часов (0,25 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
11.	Секреты речи и текста	3ч.								
12.	Язык в действии	2.5ч.								
13.	Русский язык: прошлое и настоящее	3ч.		тест 1		1				
	<b>Всего</b>	<b>8,5ч</b>		<b>1</b>		<b>1</b>				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ФГОС НОО 1-4 КЛАССЫ

## Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

### Русский язык 1-4 классы

Название курса	<b>Русский язык(родной)</b>			
Класс	1			
Количество часов	8 ч. (0.25 часов в неделю), н/о – 8 часов			
Авторы	Кузнецова М.И., Москва «Просвещение» («Школа России»)			
Цель курса	<p><b>Цель</b> определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык (родной)», а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);</li> <li><input type="checkbox"/> формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).</li> </ul>			
Содержание курса	№	Тема	Кол-во часов	н/о
	1	Секреты речи и текста	4	4
	2	Язык в действии	2	2
	3	Русский язык. Прошлое и настоящее.	2	2
		<b>Всего</b>		<b>8</b>

Название курса	<b>Русский язык</b>			
Класс	2			
Количество часов	17 ч. (0.5 часов в неделю), н/о – 17 часов			
Авторы	Кузнецова М.И., Москва «Просвещение» («Школа России»)			
Цель курса	<p><b>Цель</b> определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);</li> <li><input type="checkbox"/> формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).</li> </ul>			
Содержание курса	№	Тема	Кол-во часов	н/о
	1	Секреты речи и текста	6	6
	2	Язык в действии	5	5
	3	Русский язык. Прошлое и настоящее.	6	6

Название курса	<b>Русский язык</b>																						
Класс	3																						
Количество часов	17 ч. (0.5 часов в неделю), н/о – 17 часов																						
Авторы	Кузнецова М.И., Москва «Просвещение» («Школа России»)																						
Цель курса	<p><b>Цель</b> определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);</li> <li><input type="checkbox"/> формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).</li> </ul>																						
Содержание курса	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 65%;">Тема</th> <th style="width: 15%;">Кол-во часов</th> <th style="width: 15%;">н/о</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Секреты речи и текста.</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Язык в действии.</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Русский язык. Прошлое и настоящее.</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Всего</b></td> <td><b>17</b></td> <td><b>17</b></td> </tr> </tbody> </table>			№	Тема	Кол-во часов	н/о	1	Секреты речи и текста.	6	6	2	Язык в действии.	5	5	3	Русский язык. Прошлое и настоящее.	6	6		<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
№	Тема	Кол-во часов	н/о																				
1	Секреты речи и текста.	6	6																				
2	Язык в действии.	5	5																				
3	Русский язык. Прошлое и настоящее.	6	6																				
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>																				

Название курса	<b>Русский язык</b>																						
Класс	4																						
Количество часов	17 ч. (0.5 часов в неделю), н/о – 17 часов																						
Авторы	Кузнецова М.И., Москва «Просвещение» («Школа России»)																						
Цель курса	<p><b>Цель</b> определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);</li> <li><input type="checkbox"/> формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).</li> </ul>																						
Содержание курса	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 65%;">Тема</th> <th style="width: 15%;">Кол-во часов</th> <th style="width: 15%;">н/о</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Секреты речи и текста</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Язык в действии</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Русский язык: прошлое и настоящее</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Всего</b></td> <td><b>17</b></td> <td><b>17</b></td> </tr> </tbody> </table>			№	Тема	Кол-во часов	н/о	1	Секреты речи и текста	6	6	2	Язык в действии	5	5	3	Русский язык: прошлое и настоящее	6	6		<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
№	Тема	Кол-во часов	н/о																				
1	Секреты речи и текста	6	6																				
2	Язык в действии	5	5																				
3	Русский язык: прошлое и настоящее	6	6																				
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>																				